

# CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACION DEL ÁREA DE INGLÉS

## **2º CURSO**

- Comprender mensajes orales sencillos para realizar tareas en el aula.
- Producir textos orales previamente trabajados mediante la participación activa en rutinas, representaciones, canciones, dramatizaciones.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.
- Leer palabras y frases sencillas, previamente utilizadas en interacciones orales reales o simuladas.
- Escribir palabras y frases, conocidas previamente en interacciones orales y lectura posterior para transmitir y compartir información, o con intención lúdica.
- Interés por utilizar la lengua extranjera en situaciones variadas.
- Respetar a las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.

## **3er CURSO**

- Comprender mensajes orales sencillos para realizar tareas en el aula.
- Producir textos orales trabajados en el aula mediante la participación activa
- Identificar y usar léxico, y estructuras elementales propias de la lengua extranjera, previamente utilizadas.
- Leer palabras y frases sencillas, previamente utilizadas
- Escribir palabras y frases, trabajadas con anterioridad en interacciones orales y lectura posterior para transmitir y compartir información, o con intención lúdica.
- Asociar globalmente grafías, pronunciación y significado a partir de modelos escritos que representan expresiones orales conocidas.
- Producir textos a partir de un modelo.
- Interés por utilizar la lengua extranjera en situaciones variadas.
- Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.

## **4º CURSO**

- Escuchar y comprender mensajes orales de progresiva complejidad, como explicaciones, interacciones orales dirigidas o grabaciones en soporte audiovisual e informático para extraer información global y alguna específica.
- Producir textos orales conocidos previamente mediante la participación activa en representaciones, canciones, interacciones dirigidas... o bien preparados
- Valorar de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.
- Leer y comprender diferentes textos, en soporte papel y digital, adaptados a la competencia lingüística de los alumnos.

- Leer y escribir textos cotidianos y próximos a los alumnos como cartas, felicitaciones, notas, avisos, folletos...
- Componer a partir de modelos, textos sencillos, utilizando expresiones y frases muy conocidas oralmente, para transmitir información, o con diversas intenciones comunicativas.
- Mostrar interés por utilizar la lengua extranjera en situaciones variadas.
- Mostrar interés por las personas y la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera
- Conocer algunas similitudes y diferencias en las costumbres cotidianas entre los países donde se habla la lengua extranjera y el nuestro
- 

## **5º CURSO**

- Escuchar y comprender mensajes orales de progresiva complejidad.
- Producir textos orales conocidos
- Leer y escribir textos cotidianos y próximos a los alumnos
- Valorar de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.
- Leer y comprender diferentes textos, en soporte papel y digital, adaptados a la competencia lingüística de los alumnos.
- Iniciarse en la producción de textos (elección del tema, propósito, planificación, redacción del borrador, revisión del texto y versión final) a partir de modelos muy estructurados.
- Mostrar interés por utilizar la lengua extranjera de forma correcta en situaciones variadas.
- Reflexionar sobre el propio aprendizaje y aceptación del error como parte del proceso
- Mostrar interés por las personas y la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera
- Conocer algunas similitudes y diferencias en las costumbres cotidianas entre los países donde se habla la lengua extranjera y el nuestro

## **6º CURSO**

- Producir textos orales con progresiva autonomía basados en modelos y estructuras lingüísticas conocidas, mostrando Interés por expresarse oralmente en actividades individuales o de grupo
- Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse.
- Lectura y comprensión de diferentes textos, en soporte papel y digital.
- Usar de forma autónoma estrategias de lectura (utilización de los elementos del contexto visual y de los conocimientos previos sobre el tema o la situación, transferidos desde las lenguas que conoce

- Leer y escribir textos propios de situaciones cotidianas
- Componer textos , progresivamente más extensos y ricos en léxico y estructuras
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para producir textos
- Valorar la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y para aprender
- Mostrar interés por utilizar la lengua extranjera de forma correcta en situaciones variadas de progresiva extensión.
- Reflexionar sobre el propio aprendizaje y aceptación del error como parte del proceso
- Mostrar interés por las personas y la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera
- Conocer algunas similitudes y diferencias en las costumbres cotidianas entre los países donde se habla la lengua extranjera y el nuestro.