

## ÁREAS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

### ● **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

1. Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente.
  - Desarrollo y control progresivo del propio cuerpo y de sus posibilidades en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
  - Progresivo reconocimiento y comunicación de necesidades, deseos y emociones y verbalizarlo
2. Manifestar confianza en sus posibilidades, mostrándose satisfecho consigo mismo ante sus logros y avances y planteándose nuevos retos.
  - Formación de una imagen personal ajustada y positiva
  - Capacidad para utilizar los propios recursos
  - Conocimiento de sus posibilidades y limitaciones
  - Confianza en sí mismo
  - Valoración de sus logros y disfrute con sus avances.
3. Manifestar respeto a los demás, sin discriminación de ningún tipo, aceptando y valorando de forma positiva la diferencia,
  - Mostrar actitudes de colaboración y ayuda.
4. Participar en juegos en contextos habituales, manifestando progresos en sus destrezas motoras y habilidades manipulativas, y, regulando la expresión de sentimientos y emociones.
  - Desarrollo de las habilidades motrices que se manifiestan en desplazamientos, marcha, carrera o saltos
  - Coordinación y control de las habilidades manipulativas.
  - Evolución desde los movimientos globales, en los que interviene todo el cuerpo, hacia movimientos cada vez más independientes y coordinados.
  - Identificar y reconocer emociones como la alegría, la tristeza, el enfado, el miedo y son capaces de expresarlas.
  - Participación activa en distintos tipos de juego (motores, sensoriales, simbólicos y de reglas)
  - Adecuación a las normas que los rigen

- Manifestación y progresiva regulación de sentimientos y emociones que provoca la propia dinámica de los juegos.
  - Actitudes de colaboración y ayuda mutua en juegos diversos, evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio.
5. Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.
- Destrezas adquiridas para realizar las actividades habituales relacionadas con la higiene, la alimentación, el descanso, los desplazamientos y otras tareas de la vida diaria.
  - Autonomía e iniciativa para llevar a cabo dichas actividades, utilizando adecuadamente los espacios y materiales apropiados.
  - Gusto por participar en actividades que favorecen un aspecto personal cuidado, un entorno limpio y estéticamente agradable.
  - Colaborar en la creación de un ambiente generador de bienestar que se manifiesta en una disposición positiva para ordenar, recoger y limpiar los espacios comunes y en el cuidado de sus objetos personales (ropa, calzado, juguetes, etc.).
  - Colaboración en propuestas de mejora del ambiente del aula y espacios cotidianos
  - Reconocer situaciones de peligro en sus actividades habituales y actuar de acuerdo a ellas

- **Conocimiento del entorno**

1. Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos.
- Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias.
  - Identificar los objetos y materiales presentes en su entorno y distinguir sus características.
  - Relacionar el número y la cantidad

- Manejar nociones básicas espaciales (arriba-abajo; dentro-fuera; cerca-lejos), temporales (antes-después; por la mañana, por la tarde...), y de medida (pesa más, más largo, está más lleno...)
2. Interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus elementos .
    - Manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza.
    - Observar los fenómenos del medio natural (lluvia, día, noche...)
    - Disfrutar al realizar actividades en contacto con la naturaleza.
    - Participar en la conservación y cuidado de un entorno saludable.
    - Resolver grupal y cooperativamente situaciones problemáticas (anticipación de soluciones, planificación de estrategias, argumentación de las actuaciones, valoración de los resultados)
  3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos (familia y escuela) de su entorno y las manifestaciones culturales.
    - Observar las necesidades, ocupaciones y servicios de la vida en comunidad.
    - Incorporar progresivamente pautas adecuadas de comportamiento, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos

- **Lenguajes: Comunicación y representación**

1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas.
  - Expresarse y comunicarse oralmente con claridad, pedir ayuda, informar de algún hecho, dar sencillas instrucciones, participar en conversaciones en grupo respetando el turno de palabra, escuchando, mirando al interlocutor...
  - Utilizar la expresión oral para regular la propia conducta, para relatar vivencias, razonar, resolver situaciones conflictivas, comunicar sus estados anímicos y compartirlos con los demás.
  - Participar en situaciones de narrar, describir, opinar, explicar y argumentar.

- Producir algunos mensajes y textos orales en lengua extranjera (saludos, canciones, palabras significativas, etc.) en diferentes situaciones colectivas de aprendizaje, de juego y de actividades habituales del aula.
- Aceptar las diferentes lenguas y los usos que de ellas hacen las diferentes personas.

2. Comprender mensajes y textos diversos transmitidos de forma oral, mostrando una actitud de escucha y comunicación atenta, respetuosa, activa y positiva en situaciones de interacción.

- Escuchar y comprender mensajes, relatos, producciones literarias, descripciones, explicaciones, informaciones que les permitan participar en la vida del aula.
- Utilizar algunas estrategias de comprensión: activación de conocimientos previos, preguntas, anticipaciones, inferencias, recapitulaciones...
- Comprender algunos mensajes y textos en lengua extranjera con ayuda de otros recursos extralingüísticos como imágenes y textos.

3. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito.

- Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.
- Iniciarse en la utilización funcional de la lectura y la escritura como medios de comunicación, de información y de disfrute.
- Explorar los mecanismos básicos del código escrito, así como el conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita, conocimientos que se consolidarán en la Educación Primaria.

4. Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales.

- Desarrollar las habilidades expresivas por medio de diferentes materiales, instrumentos y técnicas propios de los lenguajes musical, audio-visual, tecnológico, plástico y corporal.
- Experimentar y explorar las posibilidades expresivas del gesto los movimientos, la voz y también, el color, la textura o los sonidos.
- Desarrollar la sensibilidad estética y de actitudes positivas hacia las producciones artísticas en distintos medios, junto con el interés por compartirlas.
- Usar progresivamente los medios tecnológicos (ordenador, cámara, reproductores de sonido e imagen...), con diferentes propósitos.