

EDUCACIÓN FÍSICA
TEMPORALIZACIÓN CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDERES DE APRENDIZAJE POR CURSOS Y TRIMESTRES

TEMPORALIZACIÓN: 1º CURSO

1º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Partes del cuerpo y estructuración corporal. - Partes del cuerpo y su intervención en el movimiento.	1.- Reconocer las partes del propio cuerpo en español y en inglés	1.1 Nombra algunas de las partes del cuerpo más importantes desde el punto de vista motor. 1.2 Es capaz de reconocer las partes del cuerpo más importantes en sí mismo.
	Sensorio-percepciones: posibilidades sensoriales. - Experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones sensoriales. Utilización de las mismas en la realización de actividades motrices.	2. Conocer las posibilidades sensoriales.	2.1 Conoce cuales son los cinco sentidos.
		3. Experimentar, explorar y discriminar las sensaciones sensoriales.	3.1 Sabe diferenciar entre información visual, auditiva, táctil y olfativa.
	Tensión, relajación y tono muscular.	4.- Diferenciar entre tensión y relajación en el propio cuerpo.	4.1 Puede poner su cuerpo en tensión y relajarlo. 5.2 Diferencia entre estar en tensión y relajado.
	La respiración.	5.- Tomar conciencia del control voluntario de la respiración.	5.1 Puede alterar los ritmos respiratorios para realizar una actividad (soplar, relajarse, aguantar la respiración,).
	Tensión, relajación y tono muscular. Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión, relajación y tono muscular.	6.- Experimentar posturas corporales diferentes.	6.1 Reconoce la posición que adopta su cuerpo en diferentes juegos y actividades. 6.2 Participa en juegos y actividades que implican control postural como giros, equilibrios, desplazamientos que implican cambio de posición, etc. 6.3 Adopta hábitos posturales adecuados para su edad (sentarse bien).
	Lateralidad. - Afirmación de la lateralidad	7.- Consolidar la predominancia lateral.	7.1 Utiliza predominantemente el segmento dominante para manipular objetos (por ejemplo lanzar, recepcionar o golpear un balón).

	<ul style="list-style-type: none"> Orientación espacial 	8.- Conocer las nociones asociadas a las relaciones espaciales: dentro/fuera, encima- debajo, delante/detrás, cerca/lejos y derecha/izquierda en relación a su cuerpo.	8.1 Aprecia direcciones y orientación en el espacio en relación al propio cuerpo arriba/abajo, derecha/izquierda, alrededor de, a través de...) 8.2 Aprecia distancias (cerca/lejos) y en situaciones de juego (llego/no llego).
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Patrones motores.	9.- Consolidar la adquisición de los esquemas motores.	9.1 Es capaz de realizar diferentes tipos de desplazamientos (reptar, gatear, trepar, andar, correr, rodar, saltar.). 9.2 Puede manipular objetos con cierto grado de precisión (alcanzar, agarrar, soltar, , lanzar y recibir, ...).
		10.- Identificar las diferentes formas y posibilidades de movimiento.	10.1 Es consciente de algunas de las diferentes formas de desplazarse, saltar, girar, lanzar, recepcionar, etc. que puede realizar.
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Habilidades motrices básicas. (lanzamientos, giros, saltos, recepciones y desplazamientos).	11.- Desarrollar el control de las habilidades motrices básicas más habituales en situaciones sencillas.	11.1 Realiza saltos y desplazamientos simples (marchar, correr, saltar en el suelo, en superficies con una elevación pequeña), variando el número de apoyos y superando obstáculos en situación estática.
	El juego.	12.- Utilizar estrategias sencillas en los juegos adaptadas a la edad.	12.1 Es capaz de entender las reglas de los juegos. 12.2 Puede entender las peculiaridades de cada juego (diferencias y semejanzas).
		13.- Pasar del juego libre al reglado.	13.1 Entiende las diferencias entre el juego libre y el reglado
		14.- Practicar juegos sensoriales, simbólicos y cooperativos	14.1 Participa en la práctica de juegos sensoriales. 14.2 Participa en la práctica de juegos simbólicos 14.3 Participa en la práctica de juegos cooperativos
	La expresión corporal	15.- Descubrir y explorar las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento (relacionadas con el tono muscular, la mímica facial, los gestos y los ademanes).	15.1 Imita objetos y personajes sencillos. 15.2 Representa corporalmente acciones cotidianas. 15.3 Representa dramatizaciones simples
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONTRUCCIÓN DE VALORES	Normas y valores deportivos.	16.- Comprender y respetar las normas de los juegos.	16.1 Adquisición de hábitos como la aceptación de reglas y normas establecidas.
	Seguridad y salud en las actividades físicas.	17.- Conocer y emplear las medidas de seguridad básicas en las Actividades Físicas.	17.1 Conciencia de la importancia que tiene la adopción de medidas de seguridad y participación en las mismas. 17.2 Uso adecuado de las instalaciones y los materiales.
	Hábitos saludables e higiene.	18.- Utilizar la vestimenta y calzado adecuados antes, durante y después de la actividad física.	18.1 Utiliza la vestimenta y calzado adecuados. 18.2 Deja sus pertenencias en el lugar marcado para ello.
	Aceptación de límites y diferencias	19.- Participar con disposición favorable en actividades diversas.	19.1 Participa con disposición favorable en actividades diversas.

	Convivencia.	13.- Respetar las normas de uso de materiales y espacios.	13.1 Conoce las normas de uso de los materiales y espacios de práctica de actividad física.
		14.- Respetar a los profesionales del Centro y compañeros.	14.1 Respetar a sus compañeros. 14.2 Acepta las diferencias entre las personas. 14.3 Respetar al Maestro.
		15.- Respetar las normas de convivencia.	15.1 Respetar las normas de convivencia del Centro.

TEMPORALIZACIÓN: 1º CURSO

2º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Percepción temporal.	1. Conocer las nociones asociadas a las relaciones temporales (antes/durante/ después y principio/final).	1.1 Discrimina entre antes/durante, principio/final y después.
	Percepción espacio- temporal.	2. Apreciar distancias adaptando el movimiento.	2.1 Es capaz de mantener una distancia a una persona u objeto en un desplazamiento. 2.2 Adapta el movimiento al espacio y las normas de juego.
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Equilibrio.	3. Experimentar situaciones de equilibrio estático y dinámico.	3.1 Se desplaza sobre diferentes obstáculos con seguridad 3.2 Es capaz de mantener una posición estática durante un breve periodo de tiempo. 3.3 Equilibra objetos sobre diferentes
	Patrones motores.	4.- Consolidar la adquisición de los esquemas motores.	4.1 Es capaz de realizar diferentes tipos de desplazamientos (reptar, gatear, trepar, andar, correr, rodar, saltar.). 4.2 Puede manipular objetos con cierto grado de precisión (alcanzar, agarrar, soltar, arrojar, atajar, lanzar y recibir, ...).
		5. Identificar las diferentes formas y posibilidades de movimiento.	5.1 Es consciente de algunas de las diferentes formas de desplazarse, saltar, girar, lanzar, recepcionar, etc. que puede realizar.
	Habilidades motrices básicas. (lanzamientos, giros, saltos, recepciones y desplazamientos).	6. Desarrollar el control de las habilidades motrices básicas más habituales en situaciones sencillas.	6.1 Realiza lanzamientos y recepciones bajo planteamientos y objetivos sencillos (por ejemplo lanzamientos y recepciones a un compañero a una distancia pequeña y en situación estática). 6.2 Realiza giros sobre el eje longitudinal
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Juego	7. Practicar juegos populares y tradicionales de distintas culturas especialmente de Cantabria	7.1 Participa en la práctica de juegos populares y tradicionales
		6.- Reconocer el juego como una actividad común a todas las culturas.	6.1 Sabe que el juego es una actividad común a todas las culturas.
	La expresión corporal	7. Exteriorizar emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento con desinhibición.	7.1 Disfruta de la expresión a través del propio cuerpo. 7.2 Expresa emociones y sentimientos sencillos con gestos y movimientos corporales (tristeza, alegría, sorpresa, preocupación, etc...). 7.3 Muestra desinhibición hacia actividades de expresión corporal como en los Carnavales

		12. Observación y comprensión de mensajes corporales sencillos.	12.1 Participa en situaciones que supongan comunicación corporal. 12.2 Identifica las representaciones de otros compañeros.
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONTRUCCIÓN DE VALORES	Normas y valores deportivos.	13. Aceptar ganar o perder.	13.1 Aceptación del hecho de ganar o perder como parte intrínseca del juego o actividad.
	Hábitos saludables e higiene.	14.- Conocer la relación de la actividad física con el bienestar.	14.1 Mantiene hábitos de juego activos. 14.2 Sabe que la actividad física es buena para la salud.
	Aceptación de límites y diferencias	15.- Participar con disposición favorable en actividades diversas.	15.1 Participa con disposición favorable en actividades diversas.
	La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute personal y relación social.	16.- Valorar el juego como medio para disfrutar y relacionarse con los demás.	16.1 Disfruta con los juegos y actividades físicas. 16.2 Se relaciona con los demás a través del juego.

TEMPORALIZACIÓN: 1º CURSO

3º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Percepción temporal.	1. Reproducir estructuras rítmicas sencillas.	1.1 Reproduce estructuras rítmicas sencillas.
		2. Adecuar el movimiento a un ritmo (externo o interno).	2.1 Sincroniza sus movimientos con estructuras rítmicas sencillas.
	Percepción espacio- temporal.	3. Apreciar trayectorias.	3.1 Realiza movimientos acordes a la trayectoria de un objeto o compañero.
		4. Recepcionar objetos.	4.1 Es capaz de recepcionar un pase.
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y CALIDAD	Resolución de problemas motores.	5.- Aplicar soluciones motrices ante situaciones sencillas (pocos estímulos y condicionantes espacio temporales). 4º) Aprender a aprender	5.1 Adapta sus habilidades motrices básicas a las demandas del entorno o situación. 5.2 Utiliza los recursos motores adecuados para solventar el problema planteado. 5.3 Es capaz de utilizar el recurso motriz adecuado a la situación planteada.
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Capacidades físicas básicas. (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad).	6.- Desarrollar las Capacidades Físicas Básicas a través de los juegos.	6.1 Evoluciona en sus posibilidades físicas.
	El juego	7. Descubrir las estrategias de cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego.	7.1 Conoce que existen estrategias de cooperación y de oposición. 7.2 Sabe diferenciar la cooperación de la oposición. 7.3 Acepta el rol que se le haya asignado en el juego.
		8.- Utilizar estrategias de cooperación en la práctica de juegos de estructura sencilla.	8.1 Colabora con sus compañeros para conseguir los objetivos del juego.
	La expresión corporal	9. Descubrir y explorar las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento (relacionadas con el espacio, el tiempo y la intensidad).	9.1 Realiza bailes y danzas de ejecución simple 11.2Es capaz de recordar coreografías simples. 9.3 Participa en el FESTIVAL FIN DE CURSO realizando bailes y danzas simples

ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONTRUCCIÓN DE VALORES	Normas y valores deportivos.	10. Aprender estrategias para resolver los conflictos. 1º) Comunicación Lingüística 4º) Aprender a aprender 5º) Competencias sociales y cívicas	10.1 Resolución de conflictos a través del diálogo. 10.2 Respeto del turno de palabra y de los diferentes puntos de vista.
	Hábitos saludables e higiene.	11. Adquirir y mantener hábitos de salud, higiene, alimentación y actividad física adecuados a su edad.	11.1 Evita vicios posturales y/o los corrige cuando se le indican.
	Aceptación de límites y diferencias	12. Aceptar la propia realidad corporal.	12.1 Acepta los límites y limitaciones de los demás.
		13. Aceptar la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	13.1 Comprende que el objetivo de la actividad física es el crecimiento y la mejora personal. 13.2 Reconoce como algo natural las diferencias en el nivel de habilidad.
	La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute personal y relación social.	14. Valorar el juego como medio para disfrutar y relacionarse con los demás.	14.1 Disfruta con los juegos y actividades físicas. 14.2 Se relaciona con los demás a través del juego.
La comunicación en la educación física.	15.- Aprovechar las múltiples posibilidades que nos ofrece el área (conocer vocabulario específico, explicar juegos, valorar el diálogo en la resolución de conflictos) para potenciar la expresión y comprensión oral.	15.1 Conoce vocabulario básico de juegos y actividades físicas. 15.2 Se expresa con corrección y utiliza el vocabulario preciso. 15.3 Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.	

TEMPORALIZACIÓN: 2º CURSO

1º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Partes del cuerpo y estructuración corporal. - Partes del cuerpo y su intervención en el movimiento.	1.- Reconocer las partes del propio cuerpo y de los demás en español e inglés	1.1 Nombra las partes del cuerpo más importantes desde el punto de vista motor. 1.2 Es capaz de localizar, mostrar y nombrar las partes del cuerpo más importantes en sí mismo y en los demás en ambos idiomas
		2.- Conocer la intervención de dichas partes en el movimiento.	2.1 Conoce la intervención de las partes más importantes del cuerpo desde el punto de vista motor en el movimiento.
		3.- Discriminar la derecha y la izquierda en sí mismo y en los demás.	3.1 Diferencia entre derecha e izquierda en su cuerpo. 3.2 Diferencia entre derecha e izquierda en los demás.
	Sensopercepciones: posibilidades sensoriales. - Experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones sensoriales. Utilización de las mismas en la realización de actividades motrices.	4.- Conocer las posibilidades sensoriales.	4.1 Conoce los cinco sentidos y para que sirve cada uno de ellos.
		5.- Experimentar, explorar y discriminar las sensaciones sensoriales.	5.1 Sabe discriminar entre información visual, auditiva, táctil, olfativa y cinestésica 5.2 Puede verbalizar qué sentido participa en una actividad determinada.
		6.- Utilizar la percepción auditiva, visual y táctil en la realización de actividades motrices.	6.1 Es capaz de utilizar estímulos auditivos, visuales y táctiles para conseguir el objetivo de una actividad.
	Tensión, tono muscular y relajación.	7.- Diferenciar entre tensión y relajación en el propio cuerpo.	7.1 Puede poner su cuerpo en tensión y relajarlo. 7.2 Diferencia entre tensión y relajación. 7.3 Es capaz de permanecer en estado de relajación durante breves periodos de tiempo.
	La respiración. - Control voluntario de la respiración.	8.- Explorar cómo se respira.	8.1 Es capaz de soplar durante un rato largo por la boca, para poder más tarde espirar más fuerte por la nariz. 8.2 Sabe sonarse correctamente.
		9.- Tomar conciencia de las vías, tipos y fases de la respiración.	9.1 Reconoce las dos vías de entrada y salida de aire. 9.2 Conoce los conceptos de inspirar y espirar.
	Lateralidad. - Afirmación de la lateralidad.	10.- Reconocer la predominancia lateral.	10.1 Conoce su predominancia lateral (diestro, zurdo).
		11.- Utilizar predominantemente el segmento dominante.	11.1 Utiliza predominantemente el segmento dominante para manipular objetos (por ejemplo lanzar, recepcionar o golpear un balón).
	Orientación espacial	12.- Conocer las nociones asociadas a las relaciones espaciales (dentro/fuera, encima-debajo, delante/detrás, cerca/lejos, derecha/izquierda .).	12.1Aprecia direcciones y orientación en el espacio en relación a sí mismo y a los demás (arriba/abajo, derecha/izquierda, grande/pequeño, alrededor de, a través de,). 12.2Aprecia distancias de forma genérica (cerca/lejos). 12.3Aprecia distancias en situaciones de juego (llego/no llego, .

EL CUERPO: HABILIDA	Habilidades motrices básicas. (lanzamientos, giros, saltos, recepciones y desplazamientos).	13. Desarrollar el control de las habilidades motrices básicas más habituales en situaciones sencillas.	13.1 Realiza saltos y desplazamientos simples (marchar, correr de diferentes formas, saltar en el suelo y en superficies con una elevación pequeña), variando el número de apoyos, la posición corporal y superando obstáculos estáticos.
	JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	El juego.	14. Utilizar estrategias sencillas en los juegos adaptadas a la edad.
15. Pasar del juego libre al reglado.			15.1 Entiende las diferencias entre el juego libre y el reglado.
16. Practicar juegos sensoriales, simbólicos y cooperativos.			16.1 Participa en la práctica de juegos sensoriales. 16.2 Participa en la práctica de juegos simbólicos. 16.3 Participa en la práctica de juegos cooperativos.
La expresión corporal.		17. Descubrir y explorar las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento (relacionadas con el tono muscular, la mímica facial, los gestos y los ademanes).	17.1 Imita objetos y personajes sencillos. 17.2 Representa corporalmente acciones cotidianas. 17.3 Explora las posibilidades expresivas con ritmos, objetos y materiales. 17.4 Participa en las actividades expresivas con interés
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONTRUCCIÓN DE VALORES	Normas y valores deportivos.	18. Respetar las normas de los juegos.	18.1 Adquisición de hábitos como la aceptación de reglas y normas establecidas.
	Seguridad y salud en las actividades físicas.	19. Conocer y emplear las medidas de seguridad básicas en las Actividades Físicas.	19.1 Conciencia de la importancia que tiene la adopción de medidas de seguridad y participación en las mismas. 19.2 Uso adecuado de las instalaciones y los materiales.
	Hábitos saludables.	20. Utilizar la vestimenta y calzado adecuados antes, durante y después de la actividad física.	21.1 Utiliza la vestimenta y calzado adecuados. 21.2 Se abriga si es necesario al terminar la clase. 21.3 Deja sus pertenencias en el lugar marcado para ello.
	Convivencia.	21.- Respetar las normas de uso de materiales y espacios.	21.1 Conoce las normas de uso de los materiales y espacios de práctica de actividad física. 21.2 Respetar el material y la instalación.
		22.- Respetar a los profesionales del Centro y compañeros.	22.1 Respetar a sus compañeros. 22.2 Acepta las diferencias entre las personas. 22.3 Respetar al Maestro.
		23.- Respetar las normas de convivencia.	23.1 Respetar las normas de convivencia del Centro.

TEMPORALIZACIÓN: 2º CURSO

2º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Percepción temporal.	1. Conocer las nociones asociadas a las relaciones temporales (antes/durante, principio/final, pronto/tarde, etc...).	1.1 Discrimina entre antes/durante, principio/final y pronto/tarde.
	Equilibrio.	2. Experimentar situaciones de equilibrio estático y dinámico (modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad).	2.1 Se desplaza sobre diferentes obstáculos con seguridad. 2.2 Es capaz de mantener una posición estática durante un breve periodo de tiempo 2.3 Equilibra objetos sobre diferentes partes del cuerpo.
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y	Habilidades motrices básicas. (lanzamientos, giros, saltos, recepciones y desplazamientos).	3.- Desarrollar el control de las habilidades motrices básicas más habituales en situaciones sencillas.	3.1 Progresa en la realización de lanzamientos y recepciones bajo planteamientos y objetivos sencillos, mejorando su precisión. 3.2 Realiza giros sobre los ejes longitudinal y anteroposterior.
	Juego	4.- Practicar juegos populares y tradicionales de distintas culturas (especialmente los de las presentes en el entorno). 5. Reconocer el juego como una actividad común a todas las culturas.	4.1 Participa en la práctica de juegos populares y tradicionales. 5.1 Sabe que el juego es una actividad común a todas las culturas.
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	La expresión corporal.	6. Realizar acciones corporales improvisadas en respuesta a estímulos visuales, auditivos y táctiles. 7. Exteriorizar emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento con desinhibición.	6.1 Es capaz de realizar acciones corporales improvisadas. 7.1 Disfruta de la expresión a través del propio cuerpo. 7.2 Expresa emociones y sentimientos sencillos con gestos y movimientos corporales (tristeza, alegría, sorpresa, preocupación, etc.). 7.3 Muestra desinhibición hacia actividades de expresión corporal. 7.4 Participa en los Carnavales con interés
		8. Observación y comprensión de mensajes corporales sencillos.	8.1 Participa en situaciones que supongan comunicación corporal. Identifica las representaciones de otros compañeros.
		9. Aceptar ganar o perder.	9.1 Aceptación del hecho de ganar o perder como parte intrínseca del juego o actividad.
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONTRUCCIÓN DE VALORES	Normas y valores deportivos.	10. Adquirir y mantener hábitos de salud, higiene, alimentación y actividad física adecuados a su edad.	10.1 Adopta hábitos de salud adecuados a su edad (sentarse bien, llevar bien la mochila,). 10.2 Evita vicios posturales y/o los corrige cuando se le indican.
	Hábitos saludables.	11. Participar con disposición favorable en actividades diversas.	11.1 Participa con disposición favorable en actividades diversas.
	Aceptación de los propios límites y de las diferencias.		

	La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute personal y relación social.	12. Valorar el juego como medio para disfrutar y relacionarse con los demás.	12.1Disfruta con los juegos y actividades físicas. 12.2Se relaciona con los demás a través del juego.
			12.3

3º PRIMARIA: TEMPORALIZACIÓN

3º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Percepción temporal.	1. Reproducir estructuras rítmicas sencillas.	1.1 Reproduce estructuras rítmicas.
		2. Adecuar el movimiento a un ritmo (externo o interno).	2.1 Sincroniza el movimiento con pulsaciones y estructuras rítmicas sencillas.
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Percepción espacio- temporal. 17.2	3. Apreciar distancias adaptando el movimiento.	3.1 Aprecia y mantiene las distancias en movimiento. 3.2 Adapta el movimiento a la situación espacial.
		4. Apreciar trayectorias.	4.1 Percibe la trayectoria de un objeto.
		5. Recepcionar objetos.	5.1 Percibe un objeto en movimiento y lo recepciona.
	Patrones motores.	6.- Consolidar la adquisición de los esquemas motores.	6.1 Es capaz de realizar diferentes tipos de desplazamientos (reptar, gatear, trepar, andar, correr, rodar, saltar...). 6.2 Puede manipular objetos con cierto grado de precisión (alcanzar, agarrar, soltar, arrojar, atajar, lanzar y recibir, ...).
	Resolución de problemas motores.	7. Aplicar soluciones motrices ante situaciones sencillas (pocos estímulos y condicionantes espacio temporales).	7.1 Adapta sus habilidades motrices básicas a las demandas del entorno o situación. 7.2 Utiliza los recursos motores adecuados para solventar el problema planteado. 7.3 Es capaz de utilizar el recurso motriz adecuado a la situación planteada.
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Capacidades físicas básicas. (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad).	8. Desarrollar las Capacidades Físicas Básicas a través de juegos y actividades.	8.1 Evoluciona en sus posibilidades físicas.
		9.- Identificación de formas y posibilidades de movimiento.	9.1 Es consciente de algunas de las diferentes formas de desplazarse, saltar, girar, lanzar, recepcionar, etc...
	Juego	10. Descubrir las estrategias de cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego.	10.1 Conoce que existen estrategias de cooperación y de oposición. 10.2 Sabe diferenciar la cooperación de la oposición. 10.3 Acepta el rol que se le haya asignado en el juego.
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL	La expresión corporal.	11. Descubrir y explorar las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento (relacionadas con el espacio, el tiempo y la intensidad).	11.1 Realiza bailes y danzas de ejecución simple. 11.2 Es capaz de recordar coreografías simples. 11.3 Participa en el Festival de Verano con interés e implicación

Normas y valores deportivos.	12.- Aprender estrategias para resolver los conflictos.	12.1 Resolución de conflictos a través del diálogo. 12.2 Respeto del turno de palabra y de los diferentes puntos de vista.
Seguridad y salud en las actividades físicas.	13.- Evitar actitudes que puedan suponer riesgo para su salud.	13.1 Evita actitudes en las que pueda hacerse daño. 13.2 Evita actitudes en las que pueda hacer daño a los demás (entendido no sólo como daño físico, sino también a nivel emocional -quitar material, insultar, dominar, ...
Hábitos saludables.	14. Conocer la relación de la actividad física con el bienestar.	14.1 Mantiene hábitos de juego activos. 14.2 Sabe que la actividad física es buena para la salud.
Aceptación de los propios límites y de las diferencias.	15.- Aceptar la propia realidad corporal.	15.1 Acepta sus propios límites y limitaciones.
	16. Aceptar la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.	16.1 Comprende que el objetivo de la actividad física es el crecimiento y la mejora personal. 16.2 Reconoce como algo natural las diferencias en el nivel de habilidad.
La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute personal y relación social.	17. Mejorar su autonomía y autoestima a través de la actividad física y el juego.	17.1 Mejora su imagen personal a través del juego. 17.2 Mejora su autonomía y autoestima a través del juego.
La comunicación en la Educación Física.	18. Aprovechar las múltiples posibilidades que nos ofrece el área (conocer vocabulario específico, explicar juegos, valorar el diálogo en la resolución de conflictos) para potenciar la expresión y comprensión oral.	18.1 Conoce vocabulario básico de juegos y actividades físicas. 18.2 Se expresa con corrección y utiliza el vocabulario preciso. 18.3 Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.

TEMPORALIZACIÓN: 3º CURSO

1º TRIMESTRE			
BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Partes del cuerpo y estructuración corporal. - Partes del cuerpo y su intervención en el movimiento.	1.- Reconocer los elementos básicos del aparato locomotor y su intervención en el movimiento en ambos idiomas	1.1 Toma conciencia de la movilidad de los distintos segmentos corporales de forma independiente y reconoce sus elementos: huesos, articulaciones y músculos más importantes desde el punto de vista motor. 1.2 Reconoce y verbaliza acciones en inglés
	Tono, tensión, relajación y respiración.	2. Tomar conciencia, controlar y equilibrar el cuerpo adoptando diferentes posturas, en relación a la tensión, la relajación y la respiración.	2. 1 Conciencia, control y equilibrio del cuerpo, corrigiendo, recuperando y adoptando diferentes posturas en relación a la tensión, relajación y respiración.
	Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión, relajación, respiración y tono muscular.	3.- Practicar técnicas sencillas de relajación para aumentar la tranquilidad. 4. Reconocer la técnica adecuada de respiración: inspirar por la nariz, espirar por la boca.	3.1 Practica técnicas de relajación sencillas propuestas por el maestro/a tras la práctica de actividades motrices. 4.1 Relaciona la correcta respiración con la disminución del ritmo cardiaco, prevención de enfermedades (catarros.). 4.2 Utiliza las relaciones topológicas básicas tanto en el espacio como en el plano con progresiva automatización.
	Percepción espacio-temporal.	5. Tomar conciencia de la movilidad del eje corporal en diferentes posiciones y de los diferentes segmentos.	5.1 Realiza actividades físicas en los tres planos (básicos del cuerpo): sagital, transversal y frontal.
	- Relaciones espaciales (dirección y orientación), temporales (orden, duración y ritmo) y espacio-temporales.	6. Automatizar la utilización de relaciones espaciales (dirección y orientación), temporales (orden y duración) y espacio-temporales (ritmo).	5.2 Tiene conciencia de la posición de su cuerpo en diferentes situaciones (de pie, tumbado, sentado, en movimientos laterales, . .). 6.1 Percepción e interiorización de la independencia y relación existente entre los segmentos corporales (a través de la paulatina adquisición del esquema corporal).
Lateralidad. - Afirmación de la lateralidad.	7. Identificar el eje corporal izquierda/derecha en sí mismo, en otros y en relación con los objetos.	7.1 Identifica izquierda/derecha en sí mismo, en otros y en relación con los objetos.	
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Patrones motores.	8.- Utilizar sus capacidades físicas básicas y habilidades y destrezas motrices en las diferentes situaciones de actividad física.	8.1 Realiza desplazamientos de formas diferentes (hacia delante, hacia atrás, pata coja, cuclillas, encima de bancos, planos inclinados, etc.). 8.2 Realiza giros sobre distintos planos y ejes y sus combinaciones. Realiza saltos variando la fase de batida, caída, sobre un pie, con los dos, etc.
	Habilidades motrices básicas. (lanzamientos, giros, saltos, recepciones y desplazamientos).	9. Ajustar los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas y realizar diferentes combinaciones entre sí.	9.1 Progresa en la adquisición y mejora en la combinación de habilidades motrices básicas: desplazamientos, giros, saltos

JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	El juego	10. Disfrutar jugando.	10.1 Participa en juegos con actitud positiva, colaboradora y ganas de pasarlo bien.
		11. Respetar normas y reglas concretas de los distintos juegos.	11.1. Respeta y distingue las normas y reglas de los juegos.
		12. Respetar personas, instalaciones y materiales, rechazando comportamientos antisociales durante los juegos.	12.1 Respeta durante la realización de juegos a compañeros, oponentes y maestros. 12.2 Respeta durante la práctica de los juegos instalaciones y materiales. 12.3 No pega, ni insulta, ni se ríe de los compañeros cuando éstos lo están pasando mal, y recrimina cuando percibe esos comportamientos en otros.
	La expresión corporal.	13. Explorar y experimentar los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo, favoreciendo la espontaneidad y creatividad.	13.1 Reconoce y combina las cualidades del movimiento (pesado, ligero, rápido, lento, fuerte.) para expresar y comunicar mediante el gesto y el movimiento, sensaciones, vivencias, ideas, mensajes, etc.
14. Expresar actitudes, sensaciones, y estados de ánimo (tono muscular, mímica facial, gestos y ademanes).		14.1 Expresa con lenguaje corporal actitudes, sensaciones y estados de ánimo. 14.2 Participa en las actividades expresivas con interés	
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONTRUCCIÓN DE VALORES	Normas y valores deportivos.	15. Conocer juegos y actividades deportivas y respetar normas y personas.	15.1 Conoce juegos y actividades deportivas, respetando tanto a sus normas como a las diferentes personas que participan (compañeros, oponentes, árbitros, maestros).
		16.- Valorar el esfuerzo y enfrentarse a retos, con independencia de ganar o perder.	16.1 Se esfuerza en las diferentes situaciones motrices y acepta con tranquilidad ganar y perder.
	Normas y valores deportivos: competir limpiamente	17.- Conocer juegos y actividades deportivas y respetar normas y personas.	17.1 Conoce juegos y actividades deportivas, respetando tanto a sus normas como a las diferentes personas que participan (compañeros, oponentes, árbitros, maestros).
	Seguridad y salud en las actividades físicas	18. Conocer y emplear las medidas básicas de seguridad en la práctica de actividades físicas.	18.1 Conoce la importancia que tiene la adopción de medidas concretas de seguridad en la realización de actividades motrices y las aplica (uso adecuado de instalaciones y materiales).
		19.- Evitar actitudes que puedan suponer riesgo para su salud.	19.1- Valora y reconoce situaciones en las que pueda hacerse daño (alturas, superficies, movimientos). 19.2 Reconoce y evita actitudes en las que pueda hacer daño a los demás (entendido no sólo como daño físico, sino también a nivel emocional -quitar material, insultar, dominar, ...-).
Convivencia	20. Conocer los valores democráticos y las normas de convivencia, apreciar su importancia, respetar el pluralismo y obrar de acuerdo a ellos durante las actividades motrices realizadas en el Centro.	20.1 No discrimina por razón sexual, religiosa, física y/o psíquica, social, ect en la práctica de juegos y actividades deportivas. 20.2 Presenta una actitud de colaboración, tolerancia y resolución pacífica de conflictos antes, después y durante la realización de actividades motrices.	

TEMPORALIZACIÓN: 3º CURSO

2º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Percepción espacio-temporal.	1. Percibir y estructurar el espacio, en relación con el tiempo (distancias, velocidades, trayectorias y ritmos).	1.1 Apreciación de distancias y velocidades. 1.2 Determina la trayectoria de un móvil y lo receptiona con precisión. 1.3 Es capaz de seguir un ritmo externo marcado. 1.4 Es capaz de marcar un ritmo (percusiones corporales, con un instrumento, con el propio cuerpo, ...).
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Coordinación. - Coordinación dinámica general y segmentaria en medios distintos a los habituales.	2. Progresa en la coordinación óculo segmentaria con y sin móviles.	2.1 Progresa en la coordinación óculo- mano.
	Equilibrio.	3. Controlar el cuerpo en situaciones de equilibrio estático y dinámico (modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad).	3.1 Equilibrio estático y dinámico en situaciones concretas donde se combinen situaciones simples (modificación de la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad).
	Patrones motores	4.- Manipular y progresar en la destreza en el manejo de objetos.	4.1. Manipula objetos (recoger, lanzar, golpear, interceptar, etc.) con diferentes tipos de implementos, distancias y trayectorias.
	Habilidades motrices básicas. (lanzamientos, giros, saltos, recepciones y desplazamientos).	5.- Ajustar los elementos fundamentales en la ejecución de las habilidades motrices básicas y realizar diferentes combinaciones entre sí.	5.1 Progresa en la adquisición y mejora en la combinación de habilidades motrices básicas: manejo de objetos.
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Juego	6.- Aumentar el conocimiento en Estrategias básicas durante los juegos de cooperación, oposición y cooperación/oposición.	6.1 Progresa en la adquisición y puesta en práctica de estrategias básicas durante los juegos de cooperación, oposición y cooperación/oposición.
	Las actividades expresivas	7.- Interpretar a través de la mímica actividades cotidianas y dramatizaciones sencillas.	7.1 Representa mediante la mímica y técnicas sencillas de dramatización, a personajes, historias reales o imaginarias, aportando creatividad durante el desarrollo.
ENRI QUE CIMI ENTO	La actividad física y el deporte como medio de	8.- Valorar la actividad físico- deportiva como medio para disfrutar y relacionarse con los demás.	8.1 Disfruta y se relaciona positivamente (coopera y ayuda, respeta, comparte) con los demás a través del juego y actividades físico-deportivas.

utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute y relación social.	9.- Valorar el esfuerzo y enfrentarse a retos, con independencia de ganar o perder.	9.1 Se esfuerza en las diferentes situaciones motrices y acepta con tranquilidad ganar y perder.
	10.- Favorecer la cooperación y espíritu de equipo.	10.1 Ayuda a sus compañeros y no los excluye durante los juegos y actividades físicas para diversión de todos y la consecución de metas propuestas.
Normas y valores deportivos: competir limpiamente	11.- Valorar el esfuerzo y enfrentarse a retos, con independencia de ganar o perder.	11.1 Se esfuerza en las diferentes situaciones motrices y acepta con tranquilidad ganar y perder.
	12.- Favorecer la cooperación y espíritu de equipo.	12.1 Ayuda a sus compañeros y no los excluye durante los juegos y actividades físicas para diversión de todos y la consecución de metas propuestas.
Hábitos saludables	13.- Mantener hábitos saludables, perdurables y responsables de vida en la actividad física: posturales, higiene, alimentación, etc.	13.1 Adquiere hábitos favorables de salud, tales como la adopción de posturas correctas, la higiene (vestimenta, aseo, etc), alimentación (horarios de comidas, cantidad.), actividad física adecuada e hidratación.
	14.- Reconocer hábitos nocivos y perjudiciales para la salud: sedentarismos, dieta desequilibrada, tabaco, alcohol.	14.1 Enumera 4 hábitos nocivos de vida: sedentarismo, dieta desequilibrada, tabaco y alcohol.
Aceptación de virtudes, límites y diferencias	15.- Aceptar las diferencias físicas individuales.	15.1 Acepta la presencia de compañeros y compañeras en juegos y demás actividades motrices aunque ello pueda incidir en el resultado. 15.2 Ayuda, respeta y colabora.
	16.- Reconocer y valorar las virtudes individuales en uno mismo.	16.1 Es consciente y valora las virtudes que posee.
Espíritu emprendedor.	17.- Desarrollar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.	17.1 Manifiesta cualidades encaminadas a favorecer un espíritu emprendedor: hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en su competencia motriz.

TEMPORALIZACIÓN: 3º CURSO

3º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES
EL CUERPO Y LA SALUD	Percepción temporal. Coordinación.	1.- Progresa en la coordinación óculo segmentaria con y sin móviles.	1.1 Progresa en la coordinación óculo- pie.
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Propuesta y resolución de problemas motores.	2.- Valorar y aplicar soluciones motrices ante situaciones de complejidad creciente.	2.1 Utiliza estrategias para resolver los problemas motrices (superar un obstáculo, estimar la distancia, lanzar un objeto a una determinada distancia o con la precisión para llegar a un 7.2 Elige la estrategia adecuada que resuelva un problema motriz: Elige entre diferentes opciones la más adecuada a sus posibilidades motrices.
	Capacidades físicas básicas. (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad).	3. Desarrollar de forma global las capacidades físicas básicas a través de los juegos.	3.1 Mejora globalmente y acorde así mismo las capacidades físicas básicas (en especial la flexibilidad y la resistencia aeróbica).
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Juego	4.- Conocer y practicar juegos populares y tradicionales sobre todo relacionados con Cantabria.	4.1 Conoce y practica con interés juegos populares y tradicionales, con especial relevancia los de CANTABRIA
	La expresión corporal.	5. Realizar bailes y danzas.	5.1 Participa en danzas y bailes sencillos, aportando creatividad durante los mismos. 5.2 Participa en el Festival de Fin de Curso con interés e implicación
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONTRUCCIÓN DE VALORES	La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute y relación social.	6.- Realizar actividades en el medio natural cercano y conocer cómo respetarlo y cuidarlo.	6.1 Colabora en el respeto y cuidado del medio cercano durante la realización de actividades: no tirar papeles, comida, recoger basura en el trayecto al Pabellón...
		7.- Valorar y conocer actividades físicas y deportivas saludables para realizar en su tiempo de ocio personal, con especial interés en las realizadas en el medio natural cercano.	7.1 Conoce actividades físico-deportivas (bicicleta, patinaje, senderismo, deporte federado) y las identifica como positivas, priorizando su práctica sobre otras más sedentarias (consolas, televisión.). 7.2 Colabora en el respeto y cuidado del medio cercano durante la realización de actividades: no tira papeles, ni latas., respeta vegetación y animales. 7.3 Reconoce y recrimina actitudes contrarias al cuidado del medio (tirar colillas, realizar fuegos, tirar residuos orgánicos en ríos, bosques, no recoger residuos en acampadas, comidas.).

	8.- Progresar en la autonomía y confianza a través de la actividad físico- deportiva.	8.1 Mejora su autonomía e imagen personal a través de la práctica de actividades físico-deportivas; repercutiendo en el aumento de su confianza y aumentando su autonomía.
Normas y valores deportivos: competir limpiamente	9. Usar la inteligencia para enfrentarse a situaciones surgidas de las actividades	9.1 Analiza de forma crítica situaciones simples que surgen en las actividades físico-deportivas y elige la opción u opciones más adecuadas.
Convivencia	10. Conocer y usar habilidades sociales básicas (escuchar, iniciar conversación, mantener conversación, formular preguntas, pedir por favor, dar las gracias, presentar a otras personas, hacer un cumplido) con todas las personas implicadas directa o indirectamente en las actividades físicas.	10.1 Conoce y aplica habilidades sociales básicas que ayuden a establecer un clima de sana convivencia (escuchar, iniciar y mantener conversación, formular preguntas, pedir por favor, dar las gracias, presentar a otras personas, hacer un cumplido).
Competencia lingüística	11.- Aprovechar las múltiples posibilidades que nos ofrece el área (conocer vocabulario específico, explicar juegos, valorar el diálogo en la resolución de conflictos) para potenciar la expresión y comprensión oral.	11.1 Conoce vocabulario específico de juegos y actividades físicas. 11.2 Se expresa con corrección y utiliza el vocabulario preciso. 11.3 Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo, guardando pautas de organización de la información (número de jugadores, disposición, normas del juego, consecución de objetivos - meta-).
	12.- Valorar y aplicar estrategias de resolución de conflictos mediante el diálogo.	12.1 Es consciente de la importancia del diálogo para la resolución de conflictos y respeta las habilidades de interacción social: escuchar, comprender, expresar, hablar, actitud corporal, no agredir física ni verbalmente, etc.

TEMPORALIZACIÓN: 4º CURSO

1º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Esquema corporal. - Partes y sistemas del cuerpo y su intervención durante la actividad física.	1- Conocer los sistemas básicos del cuerpo humano relacionados con la actividad física en ambos idiomas	1.1 Es capaz de nombrar en ambos idiomas y reconocer la interrelación que poseen los sistemas del cuerpo humano (respiratorio, circulatorio, digestivo.) a la hora de realizar actividad física.
	Tono, tensión, relajación y respiración.	2- Conocer y aplicar a uno mismo técnicas sencillas de relajación para aumentar la tranquilidad y disminuir el estrés y ansiedad.	2.1. Conoce y utiliza de forma adecuada técnicas de relajación sencillas en función de su nivel de ansiedad y estrés producido por juegos o actividades deportivas.
	Percepción espacio- temporal. - Relaciones espaciales (dirección y orientación), temporales (orden, duración y ritmo) y espacio-temporales.	3. Consolidar las nociones espacio- temporales y reconocer sus interrelaciones.	3.1 Reconoce a través de juegos o tareas relevantes para el alumno/a relaciones espaciales de dirección y orientación. 3.2 Reconoce a través de juegos o tareas relevantes para el alumno/a relaciones temporales como orden de los acontecimientos y duración de los mismos.
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Coordinación.	4. Progresa en la coordinación óculo mano y pié con y sin móviles.	4.1 Progresa en la coordinación óculo- mano a través del predeporte
	Patrones motores.	5. Combinar con destreza sus capacidades físicas básicas y habilidades motrices en las diferentes situaciones de actividades físicas y deportivas.	5.1 Combina con destreza (ajustando desplazamientos, giros y saltos) sus capacidades físicas básicas y habilidades motrices relacionadas con diferentes actividades predeportivas
		6. Progresar en la destreza del manejo de objetos (segmentos dominantes y gesto).	6.1 Progresa en la Utilización de los segmentos dominantes y no dominantes y mejora en la aplicación de los gestos en la manipulación de objetos (recoger, lanzar, golpear, interceptar, etc.) variando todo tipo de implementos, distancias, trayectorias.
Propuesta y resolución de problemas motores.	7. Resolver eficazmente problemas motrices con complejidad creciente: oposición y colaboración, con o sin oposición.	6.1 Valora y selecciona la estrategia más adecuada en función del problema o problemas que surgen de la práctica de actividad física Ej: me apoyo en un compañero para superar a un oponente. 6.2 Utiliza estrategias (anticipación, previsión, atención.) para resolver problemas que surjan en situaciones motrices de oposición y colaboración, con o sin oposición. Ej: engaño o finta, bloqueo, dos contra uno...	

JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Juegos y deportes.	8. Vivir el juego "limpio" como medio de disfrute, de relación y empleo del tiempo de ocio.	8.1 Practica diferentes juegos en su tiempo libre, en el área y en actividades organizadas por el Centro, optando por el juego "limpio" (saber ganar y perder, respetar.) como opción lógica a emplear.
		9. Respetar compañeros, instalaciones y materiales.	9.1 Respeta durante la práctica de juegos tanto a compañeros como a instalaciones y materiales.
		10.- Desarrollar la capacidad de cooperación y trabajo en equipo. Progresando en la adquisición de estrategias útiles durante juegos motrices de cooperación, con o sin oposición.	10.1 Progresa en la adquisición y puesta en práctica de estrategias útiles durante los juegos motrices de cooperación, con o sin oposición: colaboración, atención, interpretación, anticipación, previsión, respeto, estructuras espacio-temporales, resolución de problemas, trabajo en equipo.
		11. Comprender, aceptar, cumplir y valorar las normas y reglas de los juegos y actividades deportivas.	11.1 Respeta las normas de los juegos, mostrando rechazo en la consecución de resultados sin respetar éstas (o a través de trampas).
	Las actividades expresivas.	12. Expresar y reconocer en uno mismo y en el otro, actitudes, sensaciones, y estados de ánimo (tono muscular, mímica facial, gestos y ademanes).	12.1 Expresa y reconoce en uno mismo y en otros actitudes, sensaciones y estados de ánimo. 12.2 Participa en el Festival de Navidad con interés
La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute personal y relación social.	13.- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas lúdicas, deportivas y artísticas.	13.1 Conocimiento de gran variedad de actividades físico-deportivas y valoración de éstas para su empleo en su tiempo de ocio personal.	
	14.- Identificar los efectos beneficiosos del ejercicio físico para el crecimiento y la salud global (físico, mental y social).	14.1 Valoración de la relación existente entre actividad física, salud y bienestar global (físico, mental y social).	
Normas y valores deportivos: Competir limpiamente.	15.- Competir limpiamente: respetar normas y personas. Interiorizar que ganar con trampas, no es ganar.	15.1 Es honesto compitiendo, presenta hábitos de respeto de personas, normas y reglas en las actividades deportivas. 15.2 Aceptación de la victoria y la derrota como parte intrínseca de los juegos o actividades deportivas.	
	16.- Potenciar el afán de superación y progresar en función de sus posibilidades motrices y madurativas, en su valentía para enfrentarse a retos.	16.1 No se acomoda y demuestra ganas de mejorar en función de sus posibilidades. 16.2 Presenta una actitud valiente al enfrentarse a nuevos retos y superar miedos.	
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y	Seguridad y salud en las actividades físicas.	17. Conocer y evitar los posibles riesgos adoptando medidas de seguridad en la práctica de actividad física (calentamiento, protecciones, dosificar el esfuerzo y la relajación, conocer limitaciones).	17. 1 Conoce y adopta medidas de seguridad concretas que eviten posibles riesgos de accidente o lesión, tales como: calentamiento, protecciones específicas (casco, rodilleras, coderas.) e hidratación. 17.2 Aumenta su conocimiento personal, siendo consciente de posibilidades y limitaciones, dosificando su esfuerzo y relajándose cuando es necesario.

	Hábitos saludables.	18. Valorar y Mantener hábitos saludables, perdurables y responsables de vida en la actividad física: posturales, higiene, alimentación, etc.	18.1 Valoración de hábitos favorables de salud, tales como la adopción de posturas correctas, la consolidación de hábitos de higiene (vestimenta, aseo, etc) alimentación (equilibrada, variada, horarios de comidas, comidas diarias recomendadas, cantidad.), actividad física regular e hidratación adecuada.
		19. Realizar análisis crítico de hábitos saludables frente a perjudiciales.	19.1 Utiliza las nuevas tecnologías para recoger, analizar, contrastar de forma crítica y presentar de forma escrita u oral, información sobre hábitos favorables y perjudiciales para la salud (sedentarismo, dieta desequilibrada, tabaco, alcohol, etc.).
	Competencia lingüística. - La oralidad: expresión y comprensión oral.	20. Valorar la lectura como fuente de placer y facilitadora de nuevos aprendizajes y/o competencias.	20.1 Utiliza la lectura en la adquisición de información relacionada con el área. 20.2 Utiliza la lectura para la comprensión de las normas, uso correcto de los materiales y del origen de los juegos. 20.3 Utiliza la lectura como recurso de enriquecimiento personal: proporcionándole conocimientos, libertad y autonomía.

TEMPORALIZACIÓN: 4º CURSO

2º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO O LA SALUD	Percepción espacio-temporal.	1.- Consolidar las nociones espacio- temporales y reconocer sus interrelaciones.	1.1 Organización espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente.
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Coordinación.	2. Progresa en la coordinación óculo mano y pié con y sin móviles.	2.1 Progresa en la coordinación óculo- mano a través de predeporte
	Equilibrio.	3. Experimentar situaciones de equilibrio estático y dinámico (modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad).	3.1 Progresa en la percepción y control de su cuerpo en situaciones de equilibrio estático y dinámico y de complejidad creciente (modificación de la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad).
	Patrones motores.	4. Combinar con destreza sus capacidades físicas básicas y habilidades motrices en las diferentes situaciones de actividades físicas y deportivas.	4.1 Combina con destreza (ajustando desplazamientos, giros y saltos) sus capacidades físicas básicas y habilidades motrices través de actividades predeportivas
		5. Progresar en la destreza del manejo de objetos (segmentos dominantes y gesto).	5.1 Progresa en la Utilización de los segmentos dominantes y no dominantes y mejora en la aplicación de los gestos en la manipulación de objetos (recoger, lanzar, golpear, interceptar, etc.) variando todo tipo de implementos, distancias, trayectorias.
	Habilidades motrices básicas. (lanzamientos, giros, saltos, recepciones y desplazamientos).	6. Consolidar el trabajo global de habilidades motrices básicas y aplicar de forma adecuada sus múltiples combinaciones.	6.1 Combina las habilidades y destrezas motrices básicas entre sí y las aplica correctamente (principio de transferencia), en actividades físicas variadas.
	Propuesta y resolución de problemas motores.	7.- Resolver eficazmente problemas motrices con complejidad creciente: oposición y colaboración, con o sin oposición.	7.1 Valora y selecciona la estrategia más adecuada en función del problema o problemas que surgen de la práctica deportiva Ej: me apoyo en un compañero para superar a un oponente. 7.2 Utiliza estrategias (anticipación, previsión, atención.) para resolver problemas que surjan en situaciones motrices de oposición y colaboración, con o sin oposición relacionadas
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Juego y deportes	8.- Valorar el esfuerzo en la práctica de juegos y actividades deportivas.	8.1 Valora el esfuerzo como medio de progreso personal sin compararse a los demás.
		9.- Desarrollar la capacidad de cooperación y trabajo en equipo. Progresando en la adquisición de estrategias útiles durante juegos motrices de cooperación, con o sin oposición.	9.1 Valora y pone en práctica la importancia del trabajo en equipo, preponderando el bien común al individual, para obtener resultados comunes satisfactorios (asumir el rol que más beneficie al equipo, animar al compañero, compartir estrategias.).

	Las actividades expresivas	10.- Interpretar a través de la mímica actividades cotidianas y dramatizaciones de complejidad creciente.	8.1 Interpreta a través de la mímica diversas actividades y dramatizaciones. 8.2 Participa en las dramatizaciones de Carnaval con interés
	La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute personal y relación social.	11.- Reconocer y calificar negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos (tanto en directo como los vistos por los medios, televisión, internet.).	11.1 Reconocimiento de acciones, palabras, gestos. durante la práctica de actividad física y/o durante la participación como espectador en directo o a través de medios de comunicación: televisión, internet.), contrarios a las normas y reglas de la actividad, respeto entre las personas y juego limpio.
	Normas y valores deportivos: competir limpiamente	12.- Practicar, persistir y valorar el esfuerzo como medio de consecución de objetivos individuales y colectivos.	12.1 Capacidad de esfuerzo como fuente de progreso personal y aportación a la colectividad.
		13.- Favorecer la cooperación y espíritu de equipo.	13.1 Es consciente de la importancia que tienen los compañeros y el trabajo en equipo durante las actividades deportivas, para diversión de todos y la consecución de metas propuestas.
14.- Usar la inteligencia para enfrentarse a situaciones surgidas de las actividades físico- deportivas.		14.1 Analiza de forma crítica y utiliza la lógica interna de situaciones o actividades, eligiendo la opción u opciones más adecuadas. 14.2 Utilización del principio de transferencia (técnica, estrategias, táctica.) para adecuar las acciones en función de la situación (espacios, tiempos oponentes, objetos.).	
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES	Aceptación de virtudes o talento, límites y diferencias.	15. Reconocer y aceptar las diferencias físicas individuales en el nivel de habilidad.	15.1 Acepta la presencia de compañeros y compañeras en juegos y demás actividades motrices, aunque ello pueda incidir en el resultado. 15.2 Ayuda, respeta, colabora, participa en actividades motrices diversas, con independencia de su habilidad o la de los demás.
		16. Reconocer y valorar las virtudes o talento individual en uno mismo y en el otro.	16.1 Es consciente y valora positivamente las virtudes o talentos que posee. Así como reconoce y valora las del otro (compañero, oponente, etc).
	Convivencia.	17. Progresa en la utilización de las habilidades sociales básicas y avanzadas aprendidas, con todas las personas implicadas directa o indirectamente en las actividades físicas.	17.1 Progresa en el empleo con todas las personas implicadas en las actividades físicas, de las habilidades sociales aprendidas, favoreciendo la existencia de un clima de sana convivencia.
	Espíritu emprendedor.	18. Desarrollar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.	18.1 Manifiesta cualidades encaminadas a favorecer un espíritu emprendedor: hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en su competencia motriz.

	- La oralidad: expresión y comprensión oral.	19.- Valorar y progresar en la aplicación de estrategias de resolución de conflictos mediante el diálogo.	19.1 Conoce, valora y aplica adecuadamente estrategias básicas de diálogo (escuchar, hablar, preguntar, emplear tono adecuado). 19.2 Progresar en el empleo de habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, autocontrol, defender los derechos, responder a las bromas, evitar problemas, no entrar en peleas, para solucionar de forma pacífica los posibles conflictos surgidos de la práctica de juegos y actividades deportivas.
		20.- Valorar la lectura como fuente de placer y facilitadora de nuevos aprendizajes y/o competencias.	20.1 Utiliza la lectura como recurso de enriquecimiento personal: proporcionándole conocimientos, libertad y autonomía.

TEMPORALIZACIÓN: 4º CURSO

3º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES
EL CUERPO Y LA SALUD	Tono, tensión, relajación y respiración.	1. Identificar su frecuencia cardiaca y respiratoria en distintas intensidades de actividad física.	1.1 Identifica su frecuencia cardiaca relacionándola con las diferentes intensidades de actividad.
	Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión, relajación, respiración y tono muscular.	2. Respirar correctamente (inspirar por la nariz, expirar por la boca, durante la práctica de actividades motrices.	2.1 Interioriza la importancia de una correcta respiración (frecuencia cardiaca, prevención enfermedades o resfriados.) en la realización de actividades motrices, y lo aplica, en especial en aquellas de predominancia aeróbica.
	Percepción espacio-temporal.	3.- Consolidar las nociones espacio- temporales y reconocer sus interrelaciones.	3.1 Reconoce a través de juegos o tareas relevantes para el alumno/a relaciones espacio-temporales como el ritmo.
HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Coordinación.	4. Progresa en la coordinación óculo mano y pié con y sin móviles.	4.1 Progresa en la coordinación óculo- mano a través del predeporte PALAS y otros juegos y deportes tradicionales y alternativos
	Patrones motores.	5. Combinar con destreza sus capacidades físicas básicas y habilidades motrices en las diferentes situaciones de actividades físicas y deportivas.	5.1 Combina con destreza (ajustando desplazamientos, giros y saltos) sus capacidades físicas básicas y habilidades motrices a través de juegos PREDEPORTIVOS
		6. Progresar en la destreza del manejo de objetos (segmentos dominantes y gesto).	6.1 Progresa en la Utilización de los segmentos dominantes y no dominantes y mejora en la aplicación de los gestos en la manipulación de objetos (recoger, lanzar, golpear, interceptar, etc.) variando todo tipo de implementos, distancias, trayectorias.
	Capacidades físicas básicas. (Flexibilidad, resistencia, fuerza y velocidad).	7.- Mejorar en el Desarrollo global respecto a su nivel anterior de las capacidades físicas básicas a través de los juegos y actividades deportivas.	7.1 Mejora globalmente y acorde a sí mismo las capacidades físicas básicas. Prestando especial cuidado en la fuerza (postura, cargas, resistencias ajustadas a peso, edad.).
		8. Identificar la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.	8.1 Reconoce la capacidad física básica predominante en una actividad concreta.
		9. Reconocer la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.	9.1 Es consciente de la implicación directa e importancia que tienen las capacidades físicas básicas en las diferentes actividades motrices.

JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Juego y deportes	10. Conocer, valorar y practicar juegos y deportes populares y tradicionales, tanto de su entorno cercano como lejano y/o distintas culturas.	10.1 Recopila a través de diversas fuentes (internet, prensa escrita, transmisión oral familias.) y práctica, juegos y deportes populares y tradicionales, con especial relevancia a aquellos de diferentes culturas o entorno lejano (otros pueblos, ciudades de nuestra Comunidad, otras comunidades, países). 10.2 Valorar la necesidad de conservar como patrimonio deportivo cultural juegos y deportes populares y tradicionales. 10.3 Respeta juegos y deportes populares y tradicionales de otras culturas.
	La expresión corporal.	11. Realizar bailes y danzas populares (Comunidad Cántabra, otras culturas y/o países).	11.1 Realiza bailes y danzas populares de nuestra comunidad, otras culturas y/o países, valorando y respetando las diferencias culturales. 11.2 Participa con interés en el Festival Fin de Curso
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONTRUCCION DE VALORES	La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute y relación social.	12.- Realizar actividades físicas y deportivas en el medio natural cercano respetándolo y cuidándolo, e iniciarse en actividades de pista y orientación.	12.1 Realiza juegos de pistas y rastreo. Se inicia en su habilidad para la lectura de mapas, planos... en actividades de orientación. 12.2 Colabora en el respeto y cuidado del medio cercano durante la realización de actividades: no tira papeles, ni latas., respeta vegetación y animales. 12.3 Reconoce y recrimina actitudes contrarias al cuidado del medio (tirar colillas, realizar fuegos, tirar residuos orgánicos en ríos , bosques, no recoger residuos en acampadas, comidas...
	Convivencia.	13. Progresar en la aplicación de los valores democráticos y las normas de convivencia durante las actividades motrices realizadas en el Centro.	13.1 No discrimina por razón sexual, religiosa, física y/o psíquica, social, etc. en la práctica de juegos y actividades deportivas.
		14. Respetar el pluralismo, otras ideas y propuestas y presentar una actitud favorable a la resolución dialogada de los conflictos durante las actividades motrices realizadas en el Centro.	14.1 Presenta una actitud de colaboración, tolerancia y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no pega, no insulta antes, durante y después en la preparación y realización de actividades motrices.
	Competencia lingüística. - La oralidad: expresión y comprensión oral.	15. Aprovechar las múltiples posibilidades que nos ofrece el área (conocer y aplicar vocabulario específico, exponer contenidos relevantes, utilizar el diálogo, realizar actividades de una sesión) para potenciar la expresión y comprensión oral.	15.1 Conoce y aplica adecuadamente vocabulario específico del área de Educación Física. 15.2 Utiliza diferentes fuentes para recoger información (internet, prensa escrita, familia.), prepara la exposición de contenidos relevantes: juegos y deportes populares, alternativos, hábitos saludables. siguiendo criterios básicos de orden (organización y secuenciación de información, uso de vocabulario adecuado a las actividades y contexto, articulación clara y claridad (modulación de la voz, contacto visual, expresión corporal)
16. Preparar juegos y actividades deportivas y superar miedos (vergüenza) durante la puesta en práctica con compañeros de clase o de otros cursos. 17.- Valorar la lectura como fuente de placer y facilitadora de nuevos aprendizajes y/o competencias.		16.1 Se enfrenta con ganas e interés al reto de preparar actividades de Educación Física (normativa, juegos, ejercicios, relación de éstos con lo aprendido.), que llevará a cabo como "maestro" de sus compañeros. 17.1 Utiliza la lectura como fuente de placer de leer y reconoce su aportación <u>en su educación integral</u> .	

TEMPORALIZACIÓN: 5º CURSO

1º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	<p>Conocimiento corporal y salud.</p> <p>- Partes y sistemas del cuerpo relacionados con la actividad física.</p>	<p>1.- Conocer en ambos idiomas e identificar los sistemas básicos del cuerpo humano relacionados con la actividad física: circulatorio, respiratorio y locomotor.</p> <hr/> <p>2.- Conocer los elementos implicados en las situaciones motrices.</p>	<p>1.1 Valora el cuerpo como una globalidad formado por partes independientes entre sí, pero estrechamente interrelacionadas en su funcionamiento.</p> <p>1.2 Conoce y describe la respuesta de los sistemas del cuerpo humano (respiratorio, circulatorio y locomotor) durante la actividad física.</p> <hr/> <p>2.1 Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria relacionándola con las diferentes intensidades de esfuerzo.</p> <p>2.2. Valora la influencia (tanto positiva como negativa) de la práctica de actividad física en cada uno de los sistemas (respiratorio, circulatorio y locomotor).</p>
	<p>Tono, tensión, relajación y respiración.</p> <p>- Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión, relajación, respiración y tono muscular.</p>	<p>3.- Conocer y aplicar en uno mismo, técnicas sencillas de relajación para aumentar la tranquilidad y disminuir el estrés y ansiedad.</p>	<p>3.1. Conoce y utiliza de forma adecuada técnicas de relajación en función de su nivel de ansiedad y estrés producido por juegos o actividades deportivas.</p> <p>3.2 Reconoce la ansiedad o nerviosismo producido en el compañero u oponente, durante las actividades motrices, y ayuda a su disminución (ayudando, animando, comprendiendo).</p>
	<p>Percepción y orientación espacio- temporal.</p> <p>- Relaciones espaciales (dimensiones en planos y volúmenes) y temporales (secuencias y cadenas rítmicas).</p>	<p>4.- Consolidar las relaciones espacio - temporales (percepción, orientación, representación y estructuración).</p>	<p>4.1 Aprecia direcciones y orientación adecuada adaptando el movimiento a la situación espacial correspondiente.</p> <p>4.2 Aprecia direcciones y la orientación adecuada adaptando el movimiento al juego correspondiente.</p>
	<p>Coordinación. - Coordinación dinámica general y segmentaria en medios distintos a los habituales.</p>	<p>5. Ejecutar movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.</p>	<p>5.1 Acomoda la carrera y el salto de forma coordinada a los distintos espacios en función de las tareas que hay que realizar y en función de los objetivos que ha de conseguir.</p>

	Habilidades motrices básicas	6. Mecanismos que intervienen en el movimiento: percepción, decisión y ejecución.	<p>6.1 Conoce los mecanismos que intervienen en el movimiento: percepción, decisión y ejecución.</p> <p>6.2 Controla y domina el movimiento en actividades PREDEPORTIVAS atendiendo a los mecanismos de decisión y ejecución. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bota un balón mientras se decide cual es la mejor opción de pase teniendo en cuenta la posición de compañeros y adversarios. - Resuelve satisfactoriamente una situación de superioridad 2 * 1 ó 3 * 2, colaborando activamente con los compañeros. <p>6.3 Realiza una ejecución lo más eficaz <u>posible</u>.</p>
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Propuesta y resolución de problemas motores.	7. Progresar en la resolución eficaz de problemas motores mediante la consolidación de estrategias básicas de juego en el: cooperación, oposición y cooperación-oposición.	<p>7.1 Resuelve situaciones motrices problemáticas relacionadas con el BALONMANO, tomando decisiones propias o utilizando modelos observados, aplicando para ello las habilidades y destrezas básicas de forma eficaz.</p> <p>7.2 Utiliza estrategias para resolver los problemas que surjan durante la realización de juegos y actividades relacionadas con PREDEPORTES de cooperación, oposición y cooperación-oposición: como colaboración, atención, interpretación, anticipación, previsión, trabajo en equipo.</p> <p>7.3 Es capaz de realizar un circuito de todos los elementos técnicos trabajados: desplazamientos con bola, pases, recepciones, etc.</p>
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Juegos y deportes.	8. Apreciar y valorar el juego "limpio" y la actividad física como medio de disfrute, de relación social y de organización del tiempo libre.	<p>8.1 Organiza y practica diferentes juegos en su tiempo libre, en el área y en actividades organizadas por el centro, priorizando su carácter lúdico, de diversión y participación, por encima del éxito o del resultado final.</p> <p>8.2 Participa con los demás en el desarrollo de las actividades respetando las normas de los juegos.</p>
	Reconocer y expresar a través de los recursos expresivos	9. Reconocer y expresar a través de los recursos expresivos	<p>9.1 Expresa y comunica de forma natural y espontánea mediante el gesto y el movimiento sensaciones, emociones, sentimientos, vivencias, ideas y mensajes.</p> <p>9.2 Participa en las actividades expresivas con interés e implicación</p>

	Hábitos saludables.	10.- Consolidar los hábitos saludables, perdurables y responsables de vida en la actividad física: posturales, higiene, alimentación, etc. como pilares básicos para una buena calidad de vida.	10.1 Reconoce posturas incorrectas y mantiene una postura correcta tanto de pie como sentado. 10.2 Es capaz de realizar la carrera de forma correcta (posición de tronco, cabeza, brazos, cadera y piernas). 10.3 Utiliza la vestimenta y el calzado adecuado antes, durante y después de la actividad física. 10.4 Se asea habitualmente al término de la sesión de Educación Física. 10.5 Conoce los beneficios y componentes de un desayuno saludable; y es capaz de elaborar uno. 10.6 Conoce la importancia de una correcta hidratación después del ejercicio. 10.7 Conoce la importancia de respetar el tiempo de digestión antes de realizar una práctica físico-deportiva intensa.
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONTRUCCIÓN DE VALORES	La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute personal y relación social.	11.- Valorar y conocer actividades físicas y deportivas saludables para realizar en su tiempo de ocio personal, identificando los efectos beneficiosos del ejercicio físico para el crecimiento y la salud global (físico, mental y social).	11.1 Conocimiento de gran variedad de actividades 11.2 Visionado y análisis de cortos, películas, anuncios. relativos a la actividad física en general y/o deporte en particular con el fin de conocer éstos Interiorizando, a través del debate y puesta en común, valores individuales y colectivos positivos que se desprenden de su práctica (Respeto normas, trabajo en equipo, juego limpio. competitividad bien entendida) y valorando los efectos beneficiosos que su práctica tiene para la salud.
	Normas y valores deportivos. Competir limpiamente	12. Participar con interés en juegos y actividades deportivas, desarrollando la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan y actuando con responsabilidad.	12.1. Identifica de los valores fundamentales del juego en las actividades deportivas: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación de resultado.
		13.- Conocer y aplicar el reglamento de actividades deportivas adaptadas.	13.1 Conoce y aplica las ideas tácticas, elementos técnicos y reglas básicas PREDEPORTIVAS 13.2 Conoce las intenciones tácticas adaptadas en defensa y ataque
	Seguridad y salud en las actividades físicas.	14. Reconocer y prevenir los posibles riesgos derivados de la práctica de la actividad física y de los deportes adaptados.	14.1 Conoce y adopta medidas de seguridad concretas que eviten posibles riesgos de accidente o lesión, en sí mismo o en sus compañeros: un buen calentamiento, un adecuado uso de las instalaciones y de los materiales propios o comunitarios.
	Aceptación de virtudes o talentos, límites y diferencias.	15.- Conocer, valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	15.1 Valora los factores principales, positivos y negativos, para la obtención de una buena salud.

TEMPORALIZACIÓN: 5º CURSO

2º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Coordinación. - Coordinación dinámica general y segmentaria en medios distintos a los habituales.	1.- Ejecutar movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.	1.1 Acomoda la carrera y el salto de forma coordinada a los distintos espacios en función de las tareas que hay que realizar y en función de los objetivos que ha de conseguir.
	Equilibrio.	2.- Experimentar y controlar el equilibrio estático y dinámico en cualquier situación, superficie o posición en reposo o en movimiento.	2.1 Combina acciones de desplazamientos, paradas, cambios de ritmo y saltos sin perder el equilibrio ni la continuidad en las acciones y juegos de persecución individuales o de grupos.
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Habilidades motrices básicas. (lanzamientos, giros, saltos, recepciones y desplazamientos).	3. Mecanismos que intervienen en el movimiento: percepción, decisión y ejecución.	3.1 Controla y domina el movimiento en PREDEPORTES atendiendo a los mecanismos de decisión y ejecución. Por ejemplo: - Bota un balón mientras se decide cual es la mejor opción de pase teniendo en cuenta la posición de compañeros y adversarios. - Resuelve satisfactoriamente una situación de superioridad 2 * 1 ó 3 * 2, colaborando activamente con los compañeros. 6.3 Realiza una ejecución lo más eficaz <u>posible</u> .
	Propuesta y resolución de problemas motores.	4. Progresar en la resolución eficaz de problemas motores mediante la consolidación de estrategias básicas de juego en el: cooperación, oposición y cooperación-oposición.	4.1 Resuelve situaciones motrices problemáticas relacionadas con el FUTBOL, tomando decisiones propias o utilizando modelos observados, aplicando para ello las habilidades y destrezas básicas de forma eficaz 4.2 Utiliza estrategias para resolver los problemas que surjan durante la realización de juegos y actividades relacionadas con el FUTBOL de cooperación, oposición y cooperación-oposición: como colaboración, atención, interpretación, anticipación, previsión, trabajo en equipo. 4.3 Es capaz de realizar un circuito de todos los elementos técnicos trabajados: desplazamientos con bola, pases, recepciones, etc.
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Juegos y deportes.	5. Apreciar y valorar el juego "limpio" y la actividad física como medio de disfrute, de relación social y de organización del tiempo libre.	5.1 Manifiesta y tiene adquiridos hábitos de cooperación, trabajo en grupo y esfuerzo personal.
	Las actividades expresivas	6. Utilizar los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa (mímica, dramatizaciones)	6.1 Utiliza el mimo y las técnicas de dramatización, para representar a personajes o historias reales o imaginarias. 6.2 Participa en el Carnaval con interés en sus dramatizaciones
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y	Normas y valores deportivos. Competir limpiamente	7.- Participar con interés en juegos y actividades deportivas, desarrollando la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan y actuando con responsabilidad.	7.1 Acepta el papel que le corresponda desempeñar como jugador dentro del equipo, independientemente de su capacidad motriz. 7.4 Muestra una actitud de colaboración, tolerancia y resolución de conflictos de forma pacífica en la realización de juegos y actividades deportivas adaptadas.

	8. Conocer y aplicar el reglamento de actividades deportivas adaptadas.	8.1 Conoce y aplica las ideas tácticas, elementos técnicos y reglas básicas de diferentes deportes 8.1 Conoce las intenciones tácticas adaptadas en defensa y ataque en diferentes predeportes
Seguridad y salud en las actividades físicas.	9. Reconocer y prevenir los posibles riesgos derivados de la práctica de la actividad física y de los deportes adaptados.	9.1 Conoce y respeta sus propias posibilidades y limitaciones motrices, otorgando importancia a ajustar sus acciones a las mismas y a la correcta
Aceptación de virtudes o talentos, límites y diferencias. -	10. Conocer, valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	10.1 Conoce y acepta la propia realidad corporal, sus posibilidades y limitaciones. 10.2 Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades

TEMPORALIZACIÓN: 5º CURSO

3º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Patrones motrices	1. Progresar en el desarrollo y combinación de sus capacidades físicas y habilidades motrices en las diferentes situaciones	1.1 Pone en práctica el mayor bagaje motor posible de habilidades básicas (principio de multilateralidad) y aprovecha sus capacidades físicas, en la realización de tareas motrices o juegos.
		2. Manipulación correcta y destreza en el manejo de objetos	2.1 Reduce progresivamente el número de errores dentro del juego y/o actividades deportivas referidos a los pases, recepciones y lanzamientos a través de PREDEPORTES
HABILIDADES MOTRICES Y	Capacidades físicas básicas. (Flexibilidad, resistencia, fuerza y velocidad).	3. Progresar en el desarrollo global de las capacidades físicas básicas a través de los juegos y actividades deportivas.	3.1 Mejora global de la resistencia aeróbica y de la velocidad del alumno, a través de juegos o actividades deportivas.
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Juego y deportes	4. Conocer, recopilar y practicar juegos y deportes tradicionales adaptados haciendo hincapié en los de la Comunidad de Cantabria.	4.1 Muestra interés en la recopilación mediante encuestas, entrevistas, internet, etc. de juegos y deportes en especial los propios de la Comunidad Autónoma de Cantabria, tradicionales "LAS PALAS" y el de su puesta en práctica.
		5. Conocer, recopilar y practicar juegos y deportes alternativos adaptados.	5.1 Utiliza los recursos tecnológicos (internet.) para recopilar y realizar comunicativos del cuerpo actitudes, sensaciones y estados de ánimo (tono muscular, mímica facial, gestos y ademanes).
	La expresión corporal.	6. Utilizar los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa (bailes y danzas populares).	6.1 Realiza danzas y bailes individuales, en parejas o grupos, improvisando algunos pasos o partiendo de los ya conocidos. 6.2 Crea coreografías sencillas en el Festival de Fin de Curso siguiendo melodías o canciones conocidas o de su interés personal. 6.3 Valora respeta y disfruta de las creaciones expresivas de los <u>compañeros</u> .
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONTRUCCIÓN DE VALORES	La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute y relación social.	7- Participar en diferentes eventos deportivos de relevancia regional, nacional y	7.1 Muestra interés y sigue el desarrollo de eventos deportivos de relevancia y muestra rechazo ante conductas inapropiadas: trampas, faltas de respeto. 7.2 Conoce la participación de deportistas de la Comunidad en eventos deportivos de relevancia.

	8. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	9.1 Se implica en la preparación y organización de juegos y actividades que se propongan en el medio natural: excursiones a parques, marchas al campo, a bosques, acercamiento al medio acuático, juegos de orientación, turismo activo en familia. 9.2 Participa en el cuidado y conservación del entorno, eliminando residuos generados en las actividades que realizamos, respetando y poniendo en práctica las normas de uso del medio ambiente.
Normas y valores deportivos. Competir limpiamente	9. Participar con interés en juegos y actividades deportivas, desarrollando la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas y reglas que previamente se establezcan y actuando con responsabilidad.	9.1 Aprecia los valores positivos del olimpismo: esfuerzo, espíritu de superación y compañerismo como pilares para el enriquecimiento personal.
Seguridad y salud en las actividades físicas.	10. Reconocer y prevenir los posibles riesgos derivados de la práctica de la actividad física y de los deportes adaptados.	10.1 Conoce y respeta sus propias posibilidades y limitaciones motrices, otorgando importancia a ajustar sus acciones a las mismas y a la correcta
	11. Reconocer y explicar lesiones físico- deportivas más comunes.	11.1 Reconoce lesiones habituales durante la práctica de actividad física.
	12. Tener nociones básicas de primeros auxilios.	12.1 Pone en práctica conocimientos básicos de primeros auxilios, en uno mismo y en el compañero.
Hábitos saludables.	13. Usar las tecnologías de la información y comunicación para recabar información y elaborar documentos relativos a la salud, que serán presentados con análisis crítico.	13.1 Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer información relativa a la salud, que se le solicita. 13.2 Presenta sus trabajos con análisis crítico (opinión personal, pros y contras.) de hábitos saludables frente a perjudiciales (desórdenes alimenticios, bajo peso-sobrepeso) atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza, y utilizando programas de presentación.
Aceptación de virtudes o talentos, límites y diferencias.	14.- Conocer, valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	14.1 Es capaz de dosificar el esfuerzo en función de la intensidad y duración de la actividad.

TEMPORALIZACIÓN: 6º CURSO

1º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Conocimiento corporal y salud.	1.- Relacionar los conceptos específicos de Educación Física y los introducidos en otras áreas en ambos idiomas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.	1.1 Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor se desarrollan en el área de Ciencias de la Naturaleza. 1.2 Conoce y describe la interrelación que poseen los sistemas del cuerpo humano (respiratorio, circulatorio y locomotor) durante la actividad física. 1.3 Verbaliza ejercicios básicos en inglés
		2.- Conocer la influencia de la Actividad Física los sistemas y aparatos relacionados con la actividad física (circulatorio, respiratorio y locomotor).	2.1 Diferencia los diversos ritmos cardíacos asociados a distintos esfuerzos. 2.2 Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo. 2.3 Valora las implicaciones tanto positivas como negativas que se derivan de la práctica de actividad de actividad física en cada uno de ellos.
	Tono, tensión, relajación y respiración.	3.- Conocer y aplicar algunas técnicas de relajación.	3.1 Conoce y utiliza de forma adecuada técnicas de relajación en función de su nivel de ansiedad y estrés. 3.2 Realiza actividades de relajación para la vuelta a la calma.
	Percepción y orientación espacio-temporal.	4.- Consolidar las relaciones espacio- temporales adquiridas en cursos anteriores.	4.1 Aprecia direcciones y orientación adecuada adaptando el movimiento a la situación espacial correspondiente.
		5.- Representar y estructurar el espacio en relación con el tiempo en situaciones reales de juego.	5.1 Aprecia direcciones y la orientación adecuada adaptando el movimiento al juego correspondiente.
		6.- Orientarse en el espacio y en el tiempo en situaciones de juego y deportes en diversos medios atendiendo a diferentes estímulos.	6.1 Reconoce a través de juegos o tareas relaciones espaciales de dirección y orientación, temporales como orden de los acontecimientos y duración de los mismos y espacio-temporales como el ritmo, siempre atendiendo a estímulos visuales y/o auditivos.
	Coordinación. Coordinación dinámica general y segmentaria en medios distintos a los habituales.	7. Ejecutar movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales tanto dominantes como no dominantes.	7.1 Acomoda la carrera y el salto de forma coordinada a los distintos espacios en función de las tareas que hay que realizar y en función de los objetivos que ha de conseguir.
	Habilidades motrices básicas	8. Progresar en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.	8.1 Pone en práctica el mayor bagaje motor posible de habilidades básicas (principio de multilateralidad) en la realización de tareas motrices o juegos.

EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD		9. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio- temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	9.1 Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural. 9.2 Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas a través del BALONMANO aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes. 9.3 Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.
		10. Mecanismos que intervienen en el movimiento: percepción, decisión y ejecución.	10.1 Conoce los mecanismos que intervienen en el movimiento incidiendo en el mecanismo de decisión y ejecución. 10.2 Controla y domina el movimiento a través de PREDEPORTES atendiendo a los mecanismos de decisión y ejecución.
	Habilidades motrices específicas	11. Formas y posibilidades de movimiento: Iniciación en las habilidades motrices específicas.	11.1 Practica las habilidades motrices específicas de diferentes PREDEPORTES con cierta destreza
	Propuesta y resolución de problemas motores.	12. Progresar en la resolución eficaz de problemas motores mediante el uso adecuado de estrategias básicas de juego en el: cooperación, oposición y cooperación-oposición.	12.1 Resuelve situaciones motrices problemáticas relacionadas con el diferentes predeportes, tomando decisiones propias o utilizando modelos observados, aplicando para ello las habilidades y destrezas básicas de forma eficaz. 12.2 Utiliza estrategias para resolver los problemas que surjan durante la realización de juegos y actividades relacionadas con PREDEPORTES de cooperación, oposición y cooperación-oposición: como colaboración, atención, interpretación, anticipación, previsión, trabajo en equipo. 12.3 Es capaz de realizar un circuito de todos los elementos técnicos trabajados: desplazamientos con bola, pases, recepciones, etc.
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y	Juegos y deportes.	13. Apreciar y valorar el juego "limpio" y la actividad física como medio de disfrute, de relación social y de organización del tiempo libre.	13.1 Organiza y practica diferentes juegos en su tiempo libre, en el área y en actividades organizadas por el centro, priorizando su carácter lúdico, de diversión y participación, por encima del éxito o del resultado final. 13.2 Participa con los demás en el desarrollo de las actividades respetando las normas de los juegos.

	Reconocer y expresar a través de los recursos expresivos	14. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.	14.1 Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o grupos. 14.2 Valora, respeta y disfruta de las creaciones expresivas de los compañeros
	Hábitos saludables.	15. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.	15.1 Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.). 15.2 Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. 15.3 Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias. 15.3 Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo. 15.4 Mantiene una actitud positiva hacia el cuidado y desarrollo del cuerpo. 15.5 Identifica una actitud postural negativa y conoce la alternativa correcta. 15.6 Valora a grandes rasgos los factores principales, positivos y negativos, para la obtención de una buena salud. 15.7 Valoración de la actividad física como alternativa a los hábitos nocivos para la salud.
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONTRUCCIÓN DE VALORES	La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute personal y relación social.	16. Apreciar y valorar el juego y la actividad física como medio de disfrute, de relación social y de organización del tiempo libre.	16.1 Se relaciona con los demás a través del juego.
	Normas y valores deportivos. Competir limpiamente	17. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	17.1 Participa en la recogida y organización del material utilizado en las clases. 17.2 Tiene interés por mejorar la competencia motriz. 17.3 Identifica de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación de resultado. 17.3 Acepta formar parte del grupo que le corresponda. 17.5 Acepta el resultado de las competiciones con deportividad. 17.6 Acepta el papel que le corresponda desempeñar como jugador dentro del equipo, independientemente de su capacidad motriz.
	Convivencia	18. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.	18.1. Muestra una buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable. 18.2 Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.
	Seguridad y salud en las actividades físicas.	19. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	19.1 Conoce y adopta medidas de seguridad concretas que eviten posibles riesgos de accidente o lesión, en sí mismo o en sus compañeros: un buen calentamiento, un adecuado uso de las instalaciones y de los materiales, así como el respeto a sus propias posibilidades motrices.

<p>Competencia lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La lectura como medio de búsqueda de información relacionada con el área. - La oralidad: expresión y comprensión oral. 	<p>20. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área.</p>	<p>21.1 Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.</p>
	<p>21. Aprovechar las múltiples posibilidades que nos ofrece el área (aplicar vocabulario específico, exponer contenidos relevantes, utilizar el diálogo, adaptar una sesión) para potenciar la expresión y comprensión oral.</p>	<p>21.1Expone sus ideas de forma coherente. 21.2Se expresa de forma correcta en diferentes situaciones. 21.3Respetar las opiniones de los demás.</p>
	<p>22. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.</p>	<p>22.1 Valora y aplica adecuadamente estrategias básicas de diálogo (escuchar, hablar con tono adecuado,... o para solucionar los posibles conflictos surgidos de la práctica de juegos y actividades deportivas.</p>

TEMPORALIZACIÓN: 6º CURSO

2º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
EL CUERPO Y LA SALUD	Equilibrio. Control del equilibrio en diferentes situaciones, superficies o posiciones. Tanto en estático como en movimiento.	1. Mantener el equilibrio en diferentes situaciones, tanto estáticas como dinámicas.	1.1 Combina acciones de desplazamientos, paradas, cambios de ritmo y saltos sin perder el equilibrio ni la continuidad en las acciones y juegos de persecución individuales o de grupos. 1.2 Mantiene el equilibrio en diferentes situaciones y superficies.
EL CUERPO: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Propuesta y resolución de problemas motores.	2. Progresar en la resolución eficaz de problemas motores mediante el uso adecuado de estrategias básicas de juego en el: cooperación, oposición y cooperación-oposición.	2.1 Resuelve situaciones motrices problemáticas relacionadas con el FÚTBOL, tomando decisiones propias o utilizando modelos observados, aplicando para ello las habilidades y destrezas básicas de forma eficaz. 2.2 Utiliza estrategias para resolver los problemas que surjan durante la realización de juegos y actividades relacionadas con el FÚTBOL de cooperación, oposición y cooperación-oposición: como colaboración, atención, interpretación, anticipación, previsión, trabajo en equipo. 2.3 Es capaz de realizar un circuito de todos los elementos técnicos trabajados: desplazamientos con bola, pases, recepciones, etc.
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Juegos y deportes.	3. Apreciar y valorar el juego "limpio" y la actividad física como medio de disfrute, de relación social y de organización del tiempo libre.	3.1 Organiza y practica diferentes juegos en su tiempo libre, en el área y en actividades organizadas por el centro, priorizando su carácter lúdico, de diversión y participación, por encima del éxito o del resultado final. 3.2 Participa con los demás en el desarrollo de las actividades respetando las normas de los juegos.
	Las actividades expresivas	4. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.	4.1 Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos. 4.2 Valora, respeta y disfruta de las creaciones expresivas de los compañeros en los Carnavales
ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CONTRUCCIÓN DE VALORES	Normas y valores deportivos. Competir limpiamente	5. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	5.1 Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. 5.2 Conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades. 5.3 Acepta su propia realidad corporal, sus posibilidades y limitaciones.

	6. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.	6.1 Aprecia los valores positivos asociados al deporte: esfuerzo, espíritu de superación y compañerismo como pilares para el enriquecimiento personal 6.2 Valora el carácter lúdico, de diversión y de participación de los juegos por encima del éxito o del resultado final. 6.3 Manifiesta y tiene adquiridos hábitos de cooperación y trabajo en grupo. 6.4 Participa con los demás en el desarrollo de las actividades, respetando las normas de juego. 6.5 Demuestra ser solidario y cooperativo con los compañeros.
Espíritu emprendedor.	7. Desarrollar actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.	7.1 Manifiesta cualidades encaminadas a favorecer un espíritu emprendedor: hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en su competencia motriz.
Competencia lingüística. - La lectura como medio de búsqueda de información relacionada con el área. La oralidad: expresión y comprensión oral.-	8. Valorar la lectura como medio de búsqueda de información relacionada con el área.	8.1 Utiliza la lectura en la adquisición de información relacionada con el área. 8.2 Utiliza la lectura para la comprensión y aprendizaje de contenidos relevantes para el área.
	9. Aprovechar las múltiples posibilidades que nos ofrece el área (aplicar vocabulario específico, exponer contenidos relevantes, utilizar el diálogo, adaptar una sesión) para potenciar la expresión y comprensión oral.	9.1 Conoce y aplica adecuadamente vocabulario específico del área de Educación Física. 9.2 Utiliza diferentes fuentes para recoger información (internet, prensa escrita, familia.).
	10. Opinar coherentemente con actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas, participando en debates, y aceptando las opiniones de los demás.	10.1 Se enfrenta con ganas e interés al reto de preparar actividades de Educación Física (normativa, juegos, ejercicios, relación de éstos con lo aprendido.), que llevará a cabo para enseñar a sus compañeros. 10.2 Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos. 10.3 Adopta una actitud crítica ante los efectos de una publicidad engañosa.

TEMPORALIZACIÓN: 6º CURSO

3º TRIMESTRE

BLOQUES	CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES
EL CUERPO Y LA SALUD	Habilidades motrices básicas.	1. Progresar en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.	1.1 Aumentar la autonomía y confianza en las propias habilidades y destrezas motrices en situaciones nuevas o entornos desconocidos.
HABILIDADES MOTRICES Y SALUD	Capacidades físicas básicas. - Conocimiento de las capacidades físicas básicas.	2. Conocer e identificar las capacidades físicas básicas que intervienen en una actividad físicodeportiva.	2.1 Conoce cuáles son las capacidades físicas básicas. 2.2 Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios. 2.3 Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.
		3. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.	3.1 Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud. 3.2 Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas con los valores correspondientes a su edad.. 3.3 Es consciente de sus propias posibilidades y limitaciones en la práctica de actividad física. 3.4 Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.
JUEGOS, ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y DEPORTIVAS	Juego y deportes	4. Conocer, recopilar y practicar juegos y deportes tradicionales y alternativos, adaptados haciendo hincapié en los de la Comunidad de Cantabria.	4.1 Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. 4.2 Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación y de oposición. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.
	La expresión corporal.	5.- Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.	5.1 Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida. 5.2 Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales. 5.3 Participa en el Festival de Fin de Curso mejorando la espontaneidad y creatividad en el movimiento

La actividad física y el deporte como medio de utilización positiva del tiempo de ocio, disfrute y relación social.	6.- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas.	6.1 Conoce al menos 3 juegos y deportes alternativos. 6.2 Conoce al menos 3 juegos y deportes tradicionales como parte de la importancia del juego en la historia.
Normas y valores deportivos. Competir limpiamente	7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.	7.1 Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios. 7.2 Realiza análisis crítico de hábitos saludables frente a perjudiciales. desórdenes alimenticios (bajo peso- sobrepeso). 2.3 Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.
Seguridad y salud en las actividades físicas.	8. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.	8.1 Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios. Reconoce el riesgo de accidente que puede provocar un uso inadecuado de los materiales e instalaciones.
Convivencia	9.- Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.	9.1 Participa en el cuidado y la conservación del entorno natural más próximo. 9.2 Conoce las normas de uso del medio natural y las pone en práctica. 9.3 Utiliza los espacios naturales respetando la flora y fauna del lugar y ayudando a su conservación. 9.4 Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.
Hábitos saludables.	10.- Consolidar los hábitos de salud, higiene y alimentación en la actividad física.	10.1 Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.
Competencia lingüística. - La lectura como medio de búsqueda de información relacionada con el área. - La oralidad: expresión y comprensión oral.	11.- Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa, y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área. 12. Aprovechar las múltiples posibilidades que nos ofrece el área (aplicar vocabulario específico, exponer contenidos relevantes, utilizar el diálogo, adaptar una sesión) para potenciar la expresión y comprensión oral.	11.1 Recopila juegos y deportes tradicionales como parte de su historia. 12.1 Prepara la exposición de contenidos relevantes: juegos populares, alternativos, hábitos saludables. y la lleva a cabo siguiendo criterios básicos de orden (secuenciación de información: conceptos, características, relaciones, diferencias) y claridad (modulación de la voz, utilización de vocabulario adecuado.).

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

EVALUACIÓN DOCENTE

- AUTOOBSERVACIÓN: Recogida propia de datos, Cuestionario
- OPINIONES DEL ALUMNADO: Intercambios comunicativos: recogida de datos de nuestros alumnos/as en el diálogo
- FILMACIÓN: Recogida de datos a través de una grabación de nuestras sesiones convirtiéndonos en el observador externo

EVALUACIÓN PROCESO

- EVALUACIÓN DE PROYECTO CURRICULAR: Hoja de Registro de evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje
- EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS: Hoja de Registro del profesor al finalizar la UD, Intercambios comunicativos

EVALUACIÓN APRENDIZAJE

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

50% AMBITO ACTITUDINAL

- Registro anecdótico
- Hojas de registro de conductas en EF

45% AMBITO PROCEDIMENTAL: 30% PRACTICA DIARIA 15 % PRUBAS OBJETIVAS

- Instrumentos objetivos
- Listas de control
- Escalas de estimación y clasificación
- Hojas de registro anecdótico

5% AMBITO CONCEPTUAL

- Hojas de registro oral: debates, coloquios, diálogos y diferentes intercambios comunicativos
- Trabajos, producciones